

安徽中医药大学

“十三五”本科人才培养与专业建设规划

人才培养是高校的根本任务，专业建设是高校的核心工作，加强专业建设、提高人才培养质量是高校教学工作的主题。为主动适应高等教育发展的新形势，满足国家特别是安徽省经济社会发展和供给侧改革对中医药人才培养的新要求，全面贯彻落实学校办学指导思想和办学定位，进一步提高我校本科人才培养质量和专业建设水平，科学谋划并顺利完成“十三五”期间专业建设和人才培养工作目标和任务，根据我校《地方特色高水平大学建设方案》和《“十三五”发展规划》，结合教育教学工作实际，制定本规划。

一、“十二五”本科人才培养与专业建设基本情况

（一）取得的主要成就

“十二五”期间，学校以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观为统领，以更名安徽中医药大学为目标，全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《安徽省中长期教育改革和发展规划纲要》，坚持质量发展、人本发展、特色发展、创新发展和开放发展，办学思路更加清晰、专业体系更加完善、人才质量稳步提升、办学特色日益彰显。

2013年，学校出台《关于深化教育教学改革 全面提高本科人才培养质量实施办法》，坚持“弘扬新安医学、培育中医人才”的办学特色，深入推进教育教学改革，着力强化人才培养第一职能，提高人才培养对社会需求的符合度及经济社会发展的贡献度；着力强化教学内涵建设，提高人才培养各环节与办学定位的吻合度；着力强化教学基本建设，提高教学资源对人才培养的保障度；着力强化质量监控评价，提高学生、社会对人才培养质量的满意度，带动学校本科人才培养和专业建设工作迈上新台阶，取得显著成效。

“十二五”以来，学校新增生物医学工程（医疗器械）、保险学、药物分析、食品质量与安全、生物制药和医学信息工程6个专业，本科专业数

达 23 个，其中医护类专业 5 个、药学类专业 8 个、医药相关及新兴产业类专业 10 个，有 19 个专业列入一本招生。新增省级特色专业 5 个，省级专业综合改革试点专业 10 个。2015 年，学校本专科在校生总数 12146 人，各专业计划招收本专科生 3160 人（专科 180 人），其中，临床类专业 1230 人、护理类专业 540 人，药学类专业 450 人，医药相关类专业 940 人。2010-2015 年，学校毕业生平均就业率均保持在 94% 以上，连续获得安徽省普通高校就业工作“先进集体”或“标兵单位”称号。

“十二五”期间，学校获批中医学专业综合改革试点、中医学五年制本科人才培养模式改革、面向基层的中医全科人才培养模式改革、《中医基础理论》国家级精品资源共享课程、中药类国家级实验教学示范中心 5 项国家级质量工程项目；立项安徽省高等教育振兴计划项目 43 项，省级质量工程项目 142 项，校级质量工程立项项目 359 项。新增省级精品课程 20 门、大规模在线开放课程（MOOCs）3 门，省级教学名师 10 人、教学团队 7 个，省级人才培养模式创新实验区 1 个、卓越人才教育培养计划 4 个，省级示范实验实训教学中心 5 个、虚拟仿真实验教学中心 1 个、校企合作实践教育基地 6 个。我校教师共主编教材 25 部、参编 230 部，其中规划教材 149 部，协编教材 81 部，校本教材（含实验指导用书）17 部。获国家级教学成果二等奖 1 项，安徽省教学成果特等奖 2 项、一等奖 2 项、二等奖 13 项。

（二）存在的主要问题

在肯定成绩的同时，也应清醒地看到，我校本科人才培养和专业建设工作仍存在一些问题与不足，突出表现在：现代大学制度有待进一步完善，教育体制机制改革滞后；校院两级权责定位不统一，学校管理权限过于集中，二级学院办学活力不足；专业发展不平衡，结构不尽合理；课程建设基础较弱，本科教学改革与经济社会发展对接不够，人才培养和社会需求存在一定程度脱节；专任教师队伍规模偏小，高水平师资缺乏，教学辅助人员队伍薄弱，梯队建设任重道远；院院合一仍未完成，医教协同工作有待深入推进；教学基地不足，实践教学环节亟待加强；教育管理水平、服务意识有待提升，广大师生的积极性未得到充分发挥；办学经费不足，条

件建设压力较大，办学资源总体不足和闲置浪费现象并存，改革发展任务十分艰巨。

未来五年是学校建设特色高水平大学的关键时期，当前的困难和问题给学校进一步发展带来较大的挑战。要高度重视这些问题，认真分析研究症结所在，采取行之有效的改革发展举措，切实加以解决。

“十二五” 本科人才培养与专业建设规划主要指标完成情况统计表

	人才培养预期指标	完成情况	备注
办学规模	在校全日制学生达到 15000 人，其中本专科生 13000 人	在校全日制学生达到 13205 人，其中本专科生 12146 人	建议调整
专业布局	医护类专业、药学类专业、医药相关及新兴产业类专业各占约 1/3	医护类专业 5 个、药学类专业 8 个、医药相关及新兴产业类专业 10 个。	达到进度
专业建设	新拓 5-7 个专业方向，本科专业方向达到 35 个左右	新增 6 个本科专业，已有专业数 23 个、专业方向 35 个。	完成
职业技能培训中心	1 个	1 个	完成
省级以上本科教学工程项目	120 项	243 项	完成
校级本科教学工程项目	200 项	359 项	完成
省中医药临床研究基地	1-2 个	(省里未启动)	暂无法评估
国家中医临床教学基地	1-2 个	国家未启动	无法评估
重大项目	1、本科教学工程项目 2、一本招生计划项目 3、长学制招生计划项目 4、校企合作人才培养改革项目 5、院系合一改革项目 6、医药融通培养模式改革项目 7、卓越医师培养计划项目 8、国家中医临床教学基地培养计划项目 9、思想政治理论课重点建设项目	项目 1、2、4、6、7、9 均已实施，且已取得阶段成果。项目 3、5 均在推进中。项目 8 国家未启动。	

二、面临的形势分析

“十三五”时期，是学校谋划新发展、实现新跨越，建设高水平特色名校的攻坚时期，必须深刻认识并准确把握国内外环境变化及中医药事业发展的新特点、新趋势，抓住并用好战略机遇期，努力开创科学发展新局面。

（一）环境审视

国际环境 随着我国综合国力的持续增强和中华优秀传统文化的复兴发展，中医药在世界范围内得到广泛关注、认可和运用。“中医针灸”被列入人类非物质文化遗产名录，国际标准化组织成立中医药技术委员会；中医医疗国际市场规模日渐扩大，医疗机构和从业人员迅速增加；海外正规学历教育开始起步，中医药科学研究受到各国政府和国际机构的关注，中医药海外发展已进入“以我为主”的战略调整期。这对促进中医药教育事业、提高国际化中医药人才培养和传播中医药文化具有重要意义。

国内环境 党和政府作出着力加快经济发展方式转变和人才培养供给侧调整改革的战略部署，更加突出了高等教育的基础和核心作用。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》确立了教育优先发展的战略地位，提出要落实和扩大学校办学自主权，为高校发展创造了良好的政策环境。人民群众对教育事业更加关注，对优质高等教育的渴望更加强烈，对个性化教育的需求更加迫切，为包括中医药教育在内的高等教育事业的发展注入了强劲动力。各中医药兄弟院校着力稳定办学规模，注重内涵建设，改革力度强劲，发展势头迅猛，业内竞争态势日趋激烈。

省内环境 省委省政府提出加快建设创新型经济强省、文化强省、生态强省，确保如期全面建成小康社会，奋力开创美好安徽建设新局面。“十三五”时期，我省将优先发展教育事业，继续实施高等教育振兴计划和质量提升工程，着力分类推进高水平大学建设。在深入推进健康安徽建设过程中，强调要充分发挥中医药资源和文化优势，建设具有较强影响力的中医药人才培养、科技创新、社会服务、文化传承和对外交流合作基地。《安徽省中长期教育改革和发展规划纲要》特别提出要以突出特色、提升内涵

为重点，优化整合教育资源，重点建设若干所全国一流的高水平大学。上述省内举措，为我校“十三五”时期事业发展提供了全新舞台和更大空间。

中医药及卫生事业发展环境 当前，中医药事业发展迎来了难得的重要战略机遇期。《中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》明确要“完善中医药事业发展的政策和机制”，为新时期中医药加快发展指明了方向。医药卫生体制改革的深入推进和《中医药发展战略规划纲要（2016-2030）》的发布实施，为中医药事业发展提供了全新支持。我国经济社会的快速发展，为中医药事业发展奠定了深厚的经济支撑；广大人民群众对中医药的信任和需求，为中医药事业发展提供了坚实的社会基础。

（二）机遇分析

“十二五”期间，学校抓住我国高等教育发展的重大战略机遇，实现了从扩大办学规模和外延建设向提高教育质量和内涵建设的重大转变，办学水平不断提高，办学实力明显增强，特色优势进一步彰显，尤其是成功更名为安徽中医药大学，为我校未来发展奠定了坚实基础。

“十三五”时期，是中医药事业发展的能力提升推进期、健康服务拓展期、参与医改攻坚期和政策机制完善期，具备了大发展的有利条件。综合研判，今后五年是该校必须紧紧抓住并大有作为的重要战略机遇期，是建设高水平特色名校的关键期，是转变发展方式、加强内涵建设的攻坚期。面对挑战和机遇、困难和问题，必须更加自觉地转变思想观念，增强危机意识和责任意识，在国家建设高等教育强国和扶持中医药事业发展的战略布局中利用政策红利，把握发展时机，制定适合自身情况的发展规划，切实提高办学水平，不断增强办学实力和核心竞争力，推动学校本科人才培养和专业建设工作科学、健康、快速发展。

三、“十三五”时期发展的指导思想与总体目标

（一）指导思想

全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，紧密结合国家、地方、行业和学校发展实际，紧紧围绕提高教育质量这一战略主题，以立德树人

为根本任务，以提升水平为基本要求，以优化结构为主攻方向，以深化改革为核心动力，以破解瓶颈问题为突破口，以补齐短板为工作重点，以科学管理为可靠保障，准确定位“十三五”期间需要突破的重点、难点，科学谋划改革路径，破解障碍和问题，努力实现学校本科人才培养和专业建设工作科学发展、和谐发展、跨越发展。

（二）总体目标

到“十三五”末，全日制本科在校生控制在13000人，其中留学生达到500人；形成以中医药学科专业为优势和特色，面向健康服务业，医药相关专业和战略性新兴产业兼备，医、理、工、管、经、文类专业协调发展的办学格局；中医学、中药学、药学、针灸推拿学、中西医临床医学5个专业成为国内有影响的特色专业；人才培养质量显著提升，就业率保持稳定，人才受市场广泛欢迎。学校办学条件极大改善，内涵建设水平显著提升，办学特色进一步彰显，在区域经济建设和社会发展中发挥应有的中医药服务、支撑、引领作用，综合实力进入全国中医药院校和安徽省属本科院校第一方阵，初步建成在国际上有重要影响、具有鲜明办学特色、国内一流的教学研究型中医药大学。

（三）基本原则

1. 坚持以人为本，做好顶层设计

尊重和发扬师生办学的主体作用和主人翁精神，在充分调研、科学论证的基础上，广泛凝聚共识，形成改革合力，注重前瞻性、系统性和协同性，全校统筹、通盘谋划。

2. 坚持内涵发展，突破重点难点

秉持解放思想、实事求是的改革思路，科学把握规模、结构、质量、特色之间的关系，通过机制改革和制度创新，破解发展难题、突破制约瓶颈，着力提高学校的内涵建设水平和人才培养质量。

3. 坚持稳中求进，务求取得实效

正确处理改革发展与和谐稳定的关系、局部利益与整体利益的关系、公平公正与效率效益的关系，把握好改革的广度、深度和速度，稳步向前

推进，务求取得实效。

四、“十三五”时期发展的主要任务

（一）调整优化专业结构，全面提升专业水平

以主动适应国家战略和地方经济社会发展需求为导向，着力明确办什么专业、办多大规模、怎样办好专业，确保专业培养方向准、质量优、就业好。按照“调整、优化、提高”的思路，进一步优化专业结构，在逐步完善“大中医”、“大中药”专业口径基础上，重点加强专业内涵和专业分类建设，切实强化优势专业、提升传统专业、加强新办专业建设，积极拓展健康服务业相关专业。深入推进专业综合改革试点建设项目实施，探索基于需求导向的本科专业优化机制，着力提升专业建设水平。

1. 特色优势专业建设项目

以中医学、中药学、药学、针灸推拿学、中西医临床医学 5 个国家级特色专业为重点，与专业认证有机结合，进一步明确专业定位和培养目标，促进“特色”与“规范”协调发展，将上述 5 个专业打造成国内领先、国际知名的一流特色优势专业，以此带动省校级特色专业建设。推进中药类专业教育教学改革，确保中药学专业以优异成绩通过教育部专业认证。

2. 专业结构调整优化项目

建立专业淘汰培育制度，适时停办生源不好、就业困难、建设质量不高的专业；依据学校条件，适应经济社会发展需要，经科学论证后积极培育有特色、有前景的新专业。围绕健康服务业，明确办学定位和专业设置格局，调整部分专业隶属关系，进一步优化调整现有专业结构，将学校大部分本科专业建成与健康服务业密切关联的专业群，彰显中医药在医疗、养生、保健、康复、文化等方面的独特优势；探索设立健康服务学院，增设 2-3 个中医药健康服务相关专业，办出特色和水平，着力培养满足健康服务业发展需求的中医药专门人才和医药相关复合型人才。

（二）更新教育教学理念，深化培养模式改革

按照“立德树人、能力为先、通专并重”的培养理念，着力由单一专业教育向全面素质教育转变、由单纯学科教育向科学与人文教育并重转变、

由被动灌输式教育向主动自主学习和创新创业转变。建立专业人才培养模式改革与管理的长效机制和保障措施,完善院校-师承教育结合、主辅修结合、医药融通结合和医教协同、校校协同、校地协同、校企协同等人才培养模式改革。加快推进“5+3”中医临床人才、面向基层的中医全科人才培养模式改革,统筹推进多类型多样化本科中医药人才培养,形成具有我校特色、可推广借鉴的中医药人才培养新模式。

3. 以“5+3”为主体的中医临床人才培养模式改革项目

以“医教协同、服务需求、提高质量”为主线,遵循医学教育规律,适应中医药行业特点,院校教育与毕业后教育有序衔接,着力加强医教结合,强化医德素养、中医药思维、科学思维和临床实践能力培养,改革教学内容与课程体系,推进课程整合,促进全面发展与个性发展,制定完成我校以“5+3”为主体的中医临床人才培养模式改革总体方案并有效实施,全面提高中医临床人才培养质量。

4. 面向基层的中医全科人才培养模式改革项目

面向社区医疗卫生服务需求,深化基层订单定向本科中医类别全科医师人才培养模式改革。加强中医学专业学生服务基层的荣誉感和责任感教育;根据基层医疗卫生服务需求,优化调整课程设置和教学内容,科学实施早临床、多临床教学计划,增加到社区卫生服务中心和乡镇卫生院等基层医疗卫生机构的实习、实践环节,提高对常见病、多发病、传染病和地方病等的诊疗能力培养,培养面向基层医疗卫生服务需求的中医全科人才。

5. 卓越人才教育培养模式改革项目

深化已有卓越人才教育培养模式改革,按照“宽基础、厚人文、强技能、能创新、可创业”的培养理念,与企事业单位、科研院所、医疗机构等建立广泛深度合作关系,完善院校-师承教育结合、主辅修结合、医药融通结合和医教协同、校校协同、校地协同、校企协同等人才培养模式改革,着力提高学生的社会责任感、创新创业能力和实践动手能力。积极推进招生制度改革,探索在部分专业实行自主招生。

(三) 完善课程资源平台, 加强课程体系建设

设立课程中心，按照“增加总量、优化结构、提高质量”的建设思路，以通识教育课程、专业基础课程、专业课程、实践课程 4 大模块为主干，以重组与整合相结合、理论与实践相贯通，通识与专识相衔接为原则，以选修课程与必修课程相适宜的立体课程体系为框架，以中医药思维能力、科学思维能力、自主学习能力、创新创业能力和社会责任感培养为核心，精准提高课程体系对人才培养目标的支撑度。着力加强优质课程资源、网络课程资源和校本课程资源建设，建立选修课程平台，健全旧课程淘汰和新课程增加机制，满足学生多样化发展的学习需求，有效解决课程体系的整体优化建设问题。至“十三五”末，面向本科生开设课程总量达到 2000 门以上，其中校本课程达到 800 门以上。

6. 通识教育课程建设项目

坚持立德树人，强化通识教育，加强人文教育和职业素质培养，着力完善通识教育课程体系。在梳理原有人文社会实践、艺术类限选课、限选公共基础课及任选课基础上，将分散在相应教学模块中的通识类课程及相关教学内容进行梳理，按照“统筹资源、优化调整、分类设置、重点建设”的原则，开设哲学与历史、文学与艺术、自然与科学、经济与社会、伦理与法律、生物与医药等模块通识教育课程，初步形成我校具有中医药特色、科技文化与专业教育有机衔接的通识教育课程体系。

7. 中医药专业课程建设项目

认真处理好科学教育与人文教育、主干学科与相邻学科、理论教学与实践教学、必修课程与选修课程、课内教学与课外教学的关系，按照中医药专业知识和能力构成要素、中医药思维认知和养成规律，优化课程间和教学环节上的衔接关系，建立贯穿理论和实践教学各阶段的递进式中医药专业课程体系。根据中医药人才国际化发展要求，出台专业课程双语教学基本规范和标准，重点建设中医药学科特色双语及全英语课程群和以中医药英语为特色的大学英语教学内容新体系。通过与校外高校加强合作，拓展专业课程学习学分互认范围。

8. 精品课程和网络课程建设项目

以国家和省级精品课程为引领，加强精品课程资源建设，深化精品课程建设成果，加强精品课程平台建设，建立精品课程网络教学体系，发挥其对全校课程建设的示范与带动作用；力争再培育建成 1-2 门国家级精品课程、10-15 门省级精品课程、30-50 门校级精品课程。鼓励开展网络环境下的混合式教学和自主学习，在强化推进校本网络课程建设基础上，引入国内优质网络公开课程纳入本科生教学体系，持续更新和拓展网上课程资源；力争培育建成 3-5 门 MOOCs 课程、100 门左右校本网络课程。

9. 实践类课程建设项目

以实践能力提高为主线，优化实践教学内容，推进实践类课程建设和改革。加强综合性、设计性和创新性实践课程建设，强化中医药思维、科学思维、实践技能和综合运用能力培养。鼓励开展实践教学内容整合，增设选修实践课程，着力加强学生实践教学环节的认知、判断、决策、验证等方面综合能力培养。完善实践课程平台建设，构建以素质和能力为核心的实践教学课程体系。

10. 开放共享课程平台建设项目

扎实推进课程开放共享，打造包括国家精品课程、省级精品课程、校级精品课程和通识教育课程、专业课程、实践课程等多层次多元化的开放共享课程平台，推进基于校内校外双向互动的课程共享与学分认定，满足学生跨年级、跨专业、跨院系自主选修感兴趣课程的个性化学习需要，实现平台、课程、教师、学生等多主体协同互动。

（四）强化创新创业实践，推进双创教育改革

推进创新创业教育改革，加强学生创新创业教育，加快建设集实践教学、科研训练、创新能力培养、培训辅导、创业孵化、业务咨询及技术推广为一体的创新创业基地建设，出台相关配套措施，着力提高学生创新创业能力。

11. 创新创业教育改革项目

实施“创新创业教育改革”计划。2016 年，制定实施方案，全面启动学校创新创业教育改革，设立安徽中医药大学创新创业教育服务中心和创

新创业类质量工程项目。到 2017 年，初步建成有机融合、联动高效的创新创业教育工作机制，健全融课堂教学、自主学习、实践训练、培育孵化、社会服务、文化引领为一体的创新创业教育体系，扩大创新创业教育的普及率和覆盖面，使创新创业教育理念融入人才培养全过程。到 2020 年，形成具有我校特色的创新创业教育体系和配套完善的条件保障体系，树立一批优秀创新创业实践典型，产出一批创新创业教育成果，形成创新创业群体愈发活跃、创新创业人数明显增多、创新创业氛围更加浓厚、创新引领创业、创业带动就业的良性发展局面。

（五）整合完善教学资源，着力强化条件建设

有机整合学校各层面教学资源，面向教学需求进行统筹规划和布局，按照“科教融合、产学结合”的建设思路，全力推进基本教学条件建设。有序升级改造一批满足教学需求的网络型多媒体教室和 PBL 教室；加大对教学实验室、专业技能实训中心及教学基地经费投入，构建专业全覆盖的实践技能训练体系；建成具有中医药特色的高水平临床技能实训中心和考核评价中心，做好中药类专业国家级实验教学示范中心建设；建成一体化校园教学服务平台。

12. 实践教学条件建设项目

优化校内外实践教学设施功能和布局，建设好现有省级、国家级实验实训教学示范中心，完善以专业平台为基础的综合实验实训中心建设，广泛应用虚拟仿真技术，建成中医、中药、护理、基础医学、人文、信息与经管 6 个实践教学大类平台。围绕专业人才培养目标，系统设计实习、实训、课外实践与创新创业实践平台，建立实践教学与医疗、科研、产业实体间的良性互动渠道，构建开放性实践教学平台体系。积极创造条件筹建校本部模拟医院。

13. 教学信息化平台建设项目

与数字化校园建设有序对接，整合现有教学平台资源，优化教学服务体系，搭建具有我校特色的互联网教学与管理新平台，促进信息技术与本科教育教学深度融合，切实提升教学管理和服务水平。推进翻转课堂学习、

移动式学习、社区化学习，塑造教与学的互动新关系，逐步实现学生能够自由“选课程、选学习进度”的学习机制。推动优质教育资源共建共享，搭建包括智慧教室、录播系统、视频交互广播平台在内的标准化课程服务平台，实现各类课程教学文件、教学资源 and 教学安排的实时在线发布、查询、浏览和更新，逐步实现网上答疑、师生交流和专题讨论等。

（六）创新师资培养机制，加强师资队伍建设的

进一步加大对校内现有师资的选拔、培养力度，同时更加关注青年教师的职业发展。充分发挥教师发展中心作用，积极开展教师培训、教学改革、研究交流、质量评估、咨询服务等工作，提高广大教师教学能力。强化师德建设，改革教师聘任考核制度，创新教师薪酬激励机制，创造一切条件让教师爱教乐教，引导广大教师自觉履行教书育人的神圣职责。

14. 专业骨干教师和教学团队培育项目

加强和改进教师培养培训工作，完善教师队伍建设工作评估机制和教师业绩考核机制，着力从提高学历层次向提高学术和教学水平转变。强化本科师承导师、专业带头人、中青年骨干教师培养，推进“双师型”师资和专业骨干教学团队建设，造就一批教学名师。加强教师发展中心工作，鼓励和引导教师开展课程教学内容、教学模式与教学方法改革，不断提高教师教学能力和教学效果。培养一批教学理念先进、学术造诣深厚、教学效果突出的专业骨干教师和教学团队，促进师资队伍建设的可持续发展。

15. 教师发展能力提升项目

以理念转变为先导，以能力提升为核心、以个性发展为主体，以健康成长为首务，从教师专业发展、身心发展和教学发展三方面出发，为教师的工作实践和自身发展提供平台。重点做好骨干教师国内高校互派研修、优秀教师国际交流合作、教师现代教育技术培训、教师双语教学培训、教师群体在职学习培训、教师身心发展促进、教师专业发展促进等方面工作。

（七）加强教学运行管理，强化教学质量监控

以人员队伍和运行机制建设为核心，切实强化稳定运行与规范管理相结合的教学运行日常管理。以教师育人能力和学生全面发展为重点，切实

强化教学过程与学习过程、内涵建设与条件建设、校内评价与校外评价相结合的教学质量监控。形成教师、学生、管理者等多利益方共同参与、多渠道信息反馈的教学运行管理和教学质量监控体系。

16. 教学运行管理建设项目

着力完善三级教学管理制度，进一步强化学校教学主管部门的统筹、协调和监控职能，进一步明确各教学院部的教学实施和运行管理职能，充分发挥教学院部实施教学管理的主动性、教师和学生参与教学管理的积极性。全面修订教学管理规章制度，深化制度建设，进一步规范教学活动、教学运行和管理行为。健全教学考核评价体系，注重社会对教学质量的监控和评价，构建有利于教师、学生全面发展和个性发展相辅相成的教学运行管理模式，健全保证教学质量不断提高的教学运行管理长效机制。

17. 课堂教学质量保障体系建设项目

建立信息交流和反馈的闭环调控机制，扎实推进课堂教学质量监控体系改革，着力健全课堂教学质量保障体系。通过教学例会、教学检查、随堂听课、学生反馈、教学考核、毕业生质量调查等途径，全面、准确、及时收集各种教学质量信息；落实听课制度和课程全档案制度，进一步规范课程大纲、教学计划、教案与课程设计、讲稿与课件、课程案例库、自主学习计划、课程作业、课程答疑、课程考核、参考资料等课程文书，确保课堂教学的系统性、规范性和合理性。

18. 教与学评价体系建设与改革项目。

改革教师教学评价体系，建立学校、院系、教师三级教学效果评估指标，完善效果评价、诊断评价、过程评价、学生评价、专家评价、教师自评六维评教体系。深化学业考核评价方式改革，推进课程学习的过成性评价，鼓励课程成绩从百分制改为等级制，使学业成绩既能反映专业理论和知识的掌握程度，也能考察学生在学业中表现出的创造力、想象力、表达力等综合能力和素质；完善第二课堂考核评价方式和程序，建立科学合理的学生学业成绩考核评价体系。

（八）推进质量工程建设，加强教育教学研究

以地方特色高水平大学建设为统领，突出目标性、整体性和选择性，围绕高水平学科专业、高水平教学平台、高水平实践基地、高水平师资队伍建设，进一步强化对全校质量工程项目和教育教学研究的统筹和建设力度，根据办学定位和发展需求量身定制好质量工程和教学研究项目，切实带动内涵建设，进一步凸显办学优势，着力提高人才培养质量。

19. “本科教学质量工程”建设项目

认真实施安徽省“振兴计划”和“提升计划”，根据教学改革发展的需要，科学调整实施项目，整体引导教学改革内涵式发展，分批次做好“本科教学质量工程”项目的遴选推荐工作，强化项目的全过程管理和绩效考核，及时固化改革成果。完善“校-省-国家”三级“本科教学质量工程建设体系”，在特色专业、精品课程、精品教材、教学名师、优秀教学团队、实践教学示范中心、校外人才培养基地、教师教学发展中心等方面，强化管理，加强建设，切实达到“精品”、“优秀”和“高水平”，真正起到引领和示范作用，并使新立项的质量工程项目数较“十二五”时期显著增加。

20. “特色名校”教育教学改革研究专项项目

以助推地方特色高水平大学建设、提高人才培养质量为宗旨，启动“特色名校”教育教学改革研究专项工作。以内涵发展、特色发展和质量提升为目标，从更新教育理念、巩固本科教学地位、创新人才培养模式、改革教学内容和方法、加强实践教学、强化社会责任感和创新创业教育、提高师资队伍水平、完善教学质量监控体系、深化考试招生制度改革、推进信息化背景下教学评三位一体综合改革等方面，有针对性地强化推进学校教育教学改革研究。

（九）加大鼓励扶持力度，切实加强教材建设

投入专项经费，鼓励广大教师积极参加各级各类教材编写，提高我校教师在国家 and 行业规划教材编写方面的参与度和影响力，并能够领衔主编若干体现我校学科专业实力的教材；继续鼓励教师开展富有自身特色的校内自编教材编写，着力加强自编特色教材建设，构建具有我校特色的高水

平校本教材体系。建立教材动态更新机制，确保教材的计划、采购、供应及时到位。

（十）创新管理体制机制，激发学校办学活力

实施教学管理体制综合改革计划，释放学校办学活力。完善校院两级管理体制和学院管理架构，健全以育人为导向、教学与科研、社会服务业绩并重的部门考核评价体系，完善以教学效果和育人成效为导向的教师业绩评价体系。依托附属医院建立临床医学院，着力加强内涵建设，促进教学和学生管理水平全面提高。

21. 教学学院部管理机制改革项目

调整教学学院部建制，推进校院两级管理机制改革。按照责权利相统一、事权与财权相一致的原则，厘清学校与学院的责权利关系，明确学院专业办学的主体职责、地位、功能和作用。学校简政放权，整合办学资源，推动管理重心下移，推动资源配置向学院倾斜，赋予学院更多教学管理的权利与义务，构建以教学学院部为主体的教学工作目标考核体系和考核方法，进一步激发教学学院部的办学活力。

22. “院院合一”临床人才培养机制改革项目

做好教学体系设置改革实施方案，完成直属附属医院和现在临床学院有机整合的“院院合一”中医临床人才培养机制改革，破解学校与附属医院相对独立的教学运行管理机制，使理论教学与临床教学有机结合、协调统一，提高临床教学质量。针对临床、护理类专业教学特点，建立附属医院（临床医学院）教师承担教学任务的激励和约束机制，试行临床教学工作考核评价新办法。

五、保障措施

（一）组织领导保障

成立安徽中医药大学“十三五”本科人才培养与专业建设工作领导小组，统筹全校本科教育教学和专业建设改革的组织领导工作。学校党政主要领导担任组长，领导小组负责顶层设计、统筹协调、分步推进、督促落实。领导小组下设多个专项工作组，明确各项改革建设任务的责任人和牵

头单位，具体组织和实施各专项领域改革。领导小组下设办公室，具体负责各项工作的实施和协调。

（二）思想观念保障

全校上下要深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》等国家和省有关文件精神，进一步转变教育教学理念，更新教育教学质量观，牢固树立“教学质量是学校发展生命线”的办学意识，明确本科教育的办学目标和人才培养目标定位，形成定位清晰、重视质量的良好教学工作氛围。

（三）体制机制保障

加强科学决策、科学管理和民主监督“三个体系”建设，充分发挥教学委员会、学术委员会、学位委员会等学术机构在人才培养和专业建设方面的作用，健全教学工作分工负责、协调合作、科学考核机制，保证教学工作建设项目顺利有序进行，建立提高人才培养质量的长效机制。完善教学激励与约束机制，设立专项资金，对专业建设成效明显、改革措施得力、教学效果好、教学贡献突出的单位和个人予以奖励。

（四）师资队伍保障

以满足人才培养需要为目标，以培养、选拔和引进高层次人才为重点，内培与外引相结合，重点建设高层次师资队伍，加强优秀青年教师的选拔与培养，关注实验技术人员后备人才的培养，加强管理队伍建设，建立一支数量与办学规模相适应，结构与提高教学质量相适应，整体素质与教学改革相适应的师资队伍，为特色名校建设奠定坚实的师资队伍保障。

（五）资金支持保障

积极筹措资金，加大经费投入，调整经费支出结构，切实保证教学经费投入的优先地位，确保教学经费投入达到教育部标准要求。建立完善包括人员配备、经费支持、硬件配置等支撑服务体系，着力保证质量工程建设项目经费支持，着力完善教学基础设施建设，使各项办学条件达到教育部本科教学工作审核评估指标要求并逐步完善，切实保障人才培养和专业建设改革与发展工作需要。