

附件：

普通高等学校本科专业设置申请表

(2019 年修订)

校长签字：

学校名称（盖章）：安徽中医药大学

学校主管部门：安徽省教育厅

专业名称：运动康复

专业代码：040206T

所属学科门类及专业类：教育学 体育学类

学位授予门类：理学

修业年限：4 年

申请时间：2019 年 7 月

专业负责人：林红

联系电话：0551—68129491

教育部制

1. 学校基本情况表

学校名称	安徽中医药大学	学校代码	10369
邮政编码	230012	学校网址	http://www.ahtcm.edu.cn
学校办学 基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校 ☒ 公办 ☐ 民办 ☐ 中外合作办学机构		
现有本科 专业数	22 个	上一年度全校本科 招生人数	3390 人
上一年年度全校 本科毕业人数	2650 人	学校所在省市区	安徽省合肥市新站区
已有专业 学科门类	☐ 哲学 ☒ 经济学 ☐ 法学 ☐ 教育学 ☒ 文学 ☐ 历史学 ☒ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☒ 医学 ☒ 管理学 ☐ 艺术学		
学校性质	☐ 综合 ☐ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☒ 医药 ☐ 师范 ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族		
专任教师 总数	897 人	专任教师中副教授 及以上职称教师数	548 人
学校主管部门	安徽省教育厅	建校时间	1959 年
首次举办本科 教育年份	1959 年		
曾用名	安徽中医学院		
学校简介和 历史沿革 (300 字以内)	学校前身为 1952 年创立的安徽省中医进修学校。1959 年正式成立安徽中医学院，12011 年安徽省政府在安徽中医学院基础上组建安徽省中医药科学院，2013 年更名为安徽中医药大学，2014 年成为安徽省重点建设的地方特色高水平大学。学校占地 1269.68 亩，教学科研仪器设备总值 24653.10 万元，图书馆藏书近 201.55 万册。(师资队伍，水平，在校生规模) 现有 16 个二级学院(部)、22 个本科专业，是硕士研究生免试推荐单位、博士		

	学位授权单位、国家中医临床研究基地、国家中医药国际交流合作基地、国家药品临床研究基地。
学校近五年 专业增设、停 招、撤并情况	学校现共有 22 个本科专业； 2016 年增设中医儿科学专业，2017 年开始招生；自 2017 年始，将中药资源与开发、药物分析两个专业并入中药学专业进行大类招生；近五年无停招和撤销专业。

2. 申报专业基本情况

专业代码	040206T	专业名称	运动康复
学位	理学学士	修业年限	4 年
专业类	体育学	专业类代码	0402
门类	教育学	门类代码	04
所在院系名称	体育部		
学校相近专业情况			
相近专业 1	康复治疗学	2012 年	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业 2			
相近专业 3			
增设专业区分度 (目录外专业填写)			
增设专业的基础要求 (目录外专业填写)			

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	康复机构、运动训练基地、疗养院、养老院、戒毒所、社区、中小学等	
人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数）		
大众运动康复服务具有很强的公共性，属最基本的公共卫生保障。在我国北上广等一线城市，采用运动康复方法对患者进行治疗恢复的不同级别的专门医疗机构也在不断涌现、壮大和发展，说明了运动康复在我国未来发展的光明前景。 当前,我国 65 岁及以上的人口占了全国人口 7%以上,我国人口老龄化问题日渐突出,导致我国的疾病谱也随之发生变化,其中以心脑血管疾病、糖尿病、肥胖症等为代表的慢性非传染性疾病已经成为了危害我国人民健康的公共卫生问题,在我国每年的死亡病例中,有 80%为慢性疾病。目前我国 60 岁以上的人口有 1.44 亿,占世界老龄人口总数的五分之一。同时,专家预计至 2020 年我国老龄人口将达到 2.78 亿,其中患有各种慢性病,并有生活能力障碍需要服务的老年人约有 7000 多万,且这个数字也在以每年 100 万的速度增加。然而,目前我国能够得到运动康复服务的人只有每年几十万人次左右,并且近期《国家关于健康中国行动意见》文件的一个重要内容是实施中小学体质健康促进行动,要求中小学校要按规定开齐开足体育与健康课程,把学生体质健康状况纳入对学校的绩效考核,这也为运动康复专业毕业生就业提供广阔渠道。因此,我国的运动康复人才还远不足以满足社会的需求,存在着很大的缺口。 有研究表明未来关节痛最影响人的生活质量,通过科学的运动康复手段可以有效恢复肌肉的张力平衡,达到人体的阴阳平衡,唤醒身体强大的自愈功能。所以,今后无论从疾病的早期预防,到疾病的临床治疗,直至疾病的后期康复,尤其是在部分神经系统疾病、骨关节病及中老年慢性病等疾病的康复中运动康复疗法将是不可替代的重要的治疗和康复手段之一。运动康复专业的毕业生就业范围广可在各类医疗康复保健部门、社区健康服务中心、运动健身场馆、健康保险业、中小学体育健康教育、体育健身及养老机构理疗师等从事健康科学和康复体育相关的指导、服务等工作,亦可在体育科研机构、体育院系从事运动康复的研究与教学等工作。		
申报专业人才需求调研情况 (可上传合作办学协议等)	年度计划招生人数	60
	预计升学人数	60
	预计就业人数	60
	安徽省立医院	5
	安徽中医药大学附属医院	5
	安徽雷澄健康科技有限公司	20

	合肥市康华康复医院	10
	合肥市二院	5
	安徽省体科所	5
	安徽省中小学体育健康教育教师	20

4. 教师及课程基本情况表

4.1 教师及开课情况汇总表（以下统计数据由系统生成）

专任教师总数	
具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例	8 人； 27%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数及比例	19 人； 63%
具有硕士及以上学位教师数及比例	28 人； 93%
具有博士学位教师数及比例	5 人； 17%
35 岁及以下青年教师数及比例	8 人； 27%
36-55 岁教师数及比例	22 人； 73%
专业核心课程门数	19 门
专业核心课程任课教师数（此项由学校填写）	30 人

4.2 教师基本情况表（以下表格数据由学校填写）

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历毕业学校	最后学历专业	最后学历毕业学位	研究领域	专职 / 兼职
林红	女	1964.12	体育科学研究方法	教授	北京体育大学	体育教育	学士	体育教学与管理	专职
唐巍	女	1969.1	针灸学	教授	北京中医药大学	中医基础理论	博士	针灸	专职

陈朝晖	男	1968.6	康复评定学	副教授	中国中医科学院	中医骨伤学	博士	康复医学	专职
董赟	男	1964.3	运动康复治疗技术	教授 主任医师	安徽中医药大学	针灸推拿	硕士	康复治疗	专职
袁跃	男	1960.8	体育保健学	教授	北京体育大学	体育教育	学士	体育人文	专职
颜贵明	男	1971.7	运动解剖学	教授	安徽中医药大学	人体解剖学	硕士	运动解剖	专职
王晓宏	女	1971.3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	教授	安徽大学	思想政治	硕士	中国特色社会主义理论	专职
李净	女	1967.10	中医基础理论	教授	北京中医药大学	中医学	博士	中医学基础	专职
张庆武	男	1974.12	田径	教授	上海体育学院	体育教育	硕士	体育教育	专职
杨立红	男	1970.5	中国近代史纲要	副教授	安徽大学	历史	硕士	中国近代史	专职
林家虎	男	1971.5	马克思主义基本原理概论	副教授	安徽大学	思想政治	硕士	马克思主义原理	专职
张筱荣	男	1980.1	形势与政策教育	副教授	安徽师范大学	思想政治	博士	形势与政策教育	专职

唐传勤	男	1964.5	传统保健体育理论与实践	副教授	北京体育大学	体育教育	硕士	传统养生	专职
张鹏程	男	1982.5	武术	副教授	广西师范大学	体育教育	硕士	运动训练	专职
程昭	女	1979.6	体育心理学、 康复心理学	副教授	安徽师范大学	体育人文	硕士	体育心理	专职
白良川	男	1967.4	肌肉骨骼康复	副教授	安徽中医药大学	针灸推拿	硕士	肌肉骨骼 康复	专职
姚长风	男	1977.4	伤科推拿	副教授	北京中医药大学	针灸推拿	博士	针灸推拿	专职
何璐	女	1983.9	运动损伤学	副教授	安徽中医药大学	针灸推拿	硕士	运动损伤 康复	专职
张慧	女	1982.5	康复医学概论	副教授	安徽中医药大学	针灸推拿	硕士	康复医学	专职
夏宏武	男	1980.1	体育概论、健 康教育学	讲师	安徽师范大学	体育人文社会	硕士	体育人文	专职
兰崴	女	1982.1	针灸推拿学	讲师	安徽中医药大学 大学针灸 硕士	针灸推拿	硕士	针灸推拿	专职
黄顺	女	1988.7	运动生理学	讲师	安徽中医药大学	中西医结合	硕士	基础医学	专职

蔡俊	女	1984.6	健美操	讲师	上海体育学院	运动训练	硕士	运动训练	专职
黄鹤	男	1984.7	篮球	讲师	安徽师范大学	体育教育	硕士	运动训练	专职
张亮	男	1983.8	排球	讲师	武汉体育学院	运动训练	硕士	运动训练	专职
刘昶	女	1989.10	乒乓球	讲师	成都体育学院	运动训练	硕士	运动训练	专职
卜芦笙	男	1985.7	足球	讲师	马来西亚大学	体育教育	博士	运动训练	专职
许大胜	男	1980.1	羽毛球	讲师	北京体育大学	运动训练	硕士	运动训练	专职
姚文超	男	1987.5	体育户外拓展	讲师	上海体育学院	体育教育	硕士	运动训练	专职
彭小雷	男	1984.2	跆拳道	讲师	武汉体育学院	运动训练	硕士	运动训练	专职

4.3 专业核心课程表（以下表格数据由学校填写）

课程名称	课程 总学时	课程 周学时	拟授课教师	授课学期
运动生理学	64	4	黄顺	2
体育概论	32	2	夏宏武	1

运动解剖学	64	4	颜贵明	2
体育心理学	32	2	程昭	1
健康教育学	32	2	夏宏武	1
体育科学研究方法	32	2	林红	6
中医基础理论	32	2	李净	2
康复医学概论	32	2	张慧	2
康复评定学	32	2	陈朝晖	5
传统保健体育理论与实践	32	2	唐传勤	5
康复心理学	32	2	程昭	6
针灸学	32	2	唐巍	3
体育保健学	32	2	袁跃	4
运动康复治疗技术	64	4	董赟	5
体育专项技术普修课 (田径、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、武术、健身健美)	256	4	张庆武、张鹏程、蔡俊、黄鹤、张亮、刘昫、卜芦笙、许大胜、姚文超、彭小雷	1、2、3、4
肌肉骨骼康复	48	3	白良川	4
运动损伤学	32	2	何璐	3
伤科推拿	64	4	姚长风	4
体育运动技术专选	96	3	张庆武、张鹏程、蔡俊、黄鹤、张亮、刘昫、卜芦笙、许大胜、	5、6

			姚文超、彭小雷	
--	--	--	---------	--

5. 专业主要带头人简介（1）

姓名	林红	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	部长
拟承担课程	传统保健体育、体育科研方法			现在所在单位	体育部		
最后学历毕业时间、 学校、专业		2011 年 2 月毕业于北京体育大学，体育教育训练学专业。					
主要研究方向		传统保健和体育教学管理					
从事教育教学改革研究及 获奖情况（含教改项目、 研究论文、慕课、教材等）		主持 2010 年校级精品课程传统保健功法；教材主要有：1、健身与技击丛书《图解 42 式太极》主编 2、；国家体育总局普通高等教育“十二五”规划教材《中医院校体育与健康统编教程》主编 3、新世纪全国高等中医院校规划教材《中医气功学》编委 4、全国中医药行业高等教育“十三五”规划教材《传统体育》编委；教研论文：1、五禽戏英语教学试探（体育文化导刊（CSSCI）2013-42、高校研究生培养方案中应设置体育课程（武汉体育学院学报（CSSCI）2011-5）等；获 2012 年校级精英。					

从事科学研究及获奖情况	主持 2014 年安徽省教育厅重点课题：健身功法五禽戏与中医养生理论的研究；主要科研论文：1、用近红外组织血氧参数无损监测仪进行运动人体研究（光谱学与光谱分析（SCI、Medline）2014-6）。2、健身气功五禽戏对老年高血压患者的康复作用（中国老年学杂志（CSCD）2014-4）3、学校体育场馆向社会开放的安全责任界定（北京体育大学学报（cssci2012-8））等。		
近三年获得教学研究经费（万元）	5 万	近三年获得科学研究经费（万元）	4 万
近三年给本科生授课课程及学时数	传统保健、健美操，432 学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	

专业主要带头人简介（2）

姓名	唐巍	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	院长
拟承担课程	针灸学			现在所在单位	针灸推拿学院		
最后学历毕业时间、 学校、专业		2006 年毕业于北京中医药大学中医基础理论专业					
主要研究方向		中医学、针灸学、康复医学教学、科研及临床工作					
从事教育教学改革研究及 获奖情况（含教改项目、 研究论文、慕课、教材等）		1、 针灸康复实践实训教学改革与实践，2012 年省级教学成果三等奖 2、 中医院校康复专业人才培养模式的探索与实践，2013 年省级教学成果三等奖 3、 以“岗位胜任力”为导向的中医类学生临床能力培养体系的构建与实践；2015 年省级教学成果特等奖 4、 “弘扬整骨特色，强化骨伤技能”的骨伤人才教改试验班的探索与实践；2016 年省级重大教学改革研究项目					

	5、主要教材：“十二五”国家级规划教材《中医养生学》（中国中医药出版社）副主编、《康复疗法学》（人民卫生出版社）副主编、《传统康复方法学》（人民卫生出版社）编委，“十一五”国家级规划教材《康复评定学》（上海科学技术出版社）副主编，世界人类非物质文化遗产名录丛书暨国际高等中医院校(中英文版)系列教材《中医基础学》（海洋出版社）副主编，普通高等教育“十一五”国家级规划教材暨新世纪全国高等中医药院校针灸专业创新教材《中医内科学》（中国中医药出版社）编委。 6、教研论文：中医药院校康复医学人才培养模式的实践与思考（中国康复医学杂志,2010-25） 7、主持教研项目：2008 年安徽省高等学校省级教学研究项目：中医院校康复专业人才培养模式的探索与实践；2009 年安徽中医学院校级质量工程建设项目：《康复疗法学》；2011 年安徽省教学质量工程项目（省级特色专业）——康复治疗学；2010 年高等学校安徽省教学质量与教学改革工程项目（省级示范实验实训中心）——针灸康复实验实训中心；2012 年高等学校安徽省教学质量与教学改革工程项目（省级专业综合改革试点,）——康复治疗学
从事科学研究及获奖情况	1、以勿动蛋白及其受体复合体为靶点的针刺联合丰富康复训练调控脑缺血神经再生研究，2014 年国家自然科学基金 2、基于 PI3K/AKT/eNOS 通路探讨电针联合丰富康复训练调控局灶性脑缺血血管新生促进内皮祖细胞归巢机制，2019 年国家自然科学基金 3、获奖情况：获安徽省科学技术奖二等奖 1 项，高等学校省级优秀科技成果奖一等奖 1 项，中华中医药学会科学技术奖三等奖 1 项，安徽省省级科研成果 2 项

近三年获得教学研究经费 (万元)	30 万	近三年获得科学研究经费 (万元)	30 万
近三年给本科生授课课程 及学时数	神经康复学、针灸学、; 330 学时	近三年指导本科毕业设计 (人次)	

专业主要带头人简介（3）

姓名	陈朝晖	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	教研室主任
拟承担课程	康复评定学			现在所在单位	针灸推拿学院		
最后学历毕业时间、 学校、专业		2009.6 毕业于中国中医科学院中医骨伤学专业					
主要研究方向		肌肉骨骼疾病的基础、康复及临床研究					
从事教育教学改革研究及 获奖情况（含教改项目、 研究论文、慕课、教材等）		1、安徽省民间医药技调查研究，2014 年安徽省科学技术厅项目 2、中医院校康复专业人才培养模式的探索与实践，2013 年省级教研项目					
从事科学研究及获奖情况		1、补肾通络法对骨关节炎大鼠软骨细胞微丝结构影响的机制研究， 2013 年安徽省高校自然科学基金项目 2、基于 TLR4/NF-κB 信号通路研究电针预处理干预 SCII 的作用机制， 2017 年国家自然科学基金					

	3、基于 NF-κB-Inos-NO 信号通路探讨理筋手法治疗膝骨性关节炎的机制，2018 年安徽省高校自然科研重点项目		
近三年获得教学研究经费 (万元)	2 万	近三年获得科学研究经费 (万元)	60 万
近三年给本科生授课课程 及学时数	康复评定学, 肌肉 骨骼康复学, 康复 医学; 840 学时	近三年指导本科毕业设计 (人次)	

6. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验 设备总价值 (万元)	1588	可用于该专业的教学实 验设备数量 (千元以上)	280 (台/件)
开办经费及来源	20 万元, 学校经费及各级财政经费		
生均年教学日常支出 (元)	2983 元		
实践教学基地 (个) (请上传合作协议等)			
教学条件建设规划 及保障措施	在学校支持下建设开办运动康复专业所需的室内外体育馆、图书馆以及相关实验室建设, 提高开设专业基本设备条件; 加强师资队伍的建设近期内形成一支学缘学科结构、年龄和知识结构基本合理的教师队伍, 以适应学科、专业发展的需求; 积极开拓建设学生学习和实习基地, 使运动康复专业的毕业生在实践能力、科研能力、理论水平、创新能力方		

	面获得显著的提高。
--	-----------

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
激光灸疗仪	YQ20130907000018	1	2013-06-21	55
手提式红外热线采集系统	YQ20140127000154	1	2013-12-30	23
神经康复治疗系统	YQ20140127000151	1	2013-12-30	13
多媒体人体针灸穴位发光模型	TS20110425000157	1	2010-09-10	13
微电脑多功能腰椎治疗机	ZY20110628001106	1	2011-05-12	10
针灸臀部训练模型	WW2015000004	1	2015-06-25	13
智能推拿手法训练系统	ZY2015000146	1	2015-06-25	13
便携式数字化肌力和臀椎关节活动测量仪	ZY2015000558	1	2015-09-30	62
电动深层肌肉振动仪	ZY2015000562	1	2015-09-30	60
周道 TM 评定系统	TY2015001629	1	2015-09-30	142
引导式互动训练桌	ZY2017000477	1	2017-06-30	62
髌关节康复训练器	ZY2017000304	1	2017-06-26	7
股四头肌训练组件	ZY2017000303	1	2017-06-26	7
电动手法治疗床	ZY2017000316	1	2017-06-26	30
脊柱电子测量仪	ZY2017000302	1	2017-06-26	22
智能运动康复训练机	ZY2017000326	1	2017-06-26	90

认知功能评定及训练系统	ZY2017000322	1	2017-06-26	70
运动心肺功能仪	ZY20110425000338	1	1995-01-01	850

7. 申请增设专业的理由和基础

(应包括申请增设专业的主要理由、学校专业发展规划及人才需求预测情况等方面的内容)(如需要可加页)

(应包括申请增设专业的主要理由、学校专业发展规划及人才需求预测情况等方面的内容)(如需要可加页)

一、 学校定位

安徽中医药大学是一所综合性公办本科院校, 开设 22 个本科专业, 学科专业坚持以中医药类学科为主体, 健康服务业相关学科专业协调发展, 涵盖医学、管理学、理学、工学、经济学、文学等学科门类。学校秉承“至精至诚、惟是惟新”的理念, 实施“质量立校、人才兴校、科技强校、特色弘校、文化塑校、和谐融校”的办学方略, 立足安徽, 努力建成国内有实力、省内高水平、行业有影响的中医药特色鲜明的地方高水平大学。

二、 申请增设运动康复专业的主要理由

(一) 运动康复专业简介

运动康复专业是新兴体育和医学交结合的前沿学科, 是培养适应我国二十一世纪健康与康复事业发展人才的专业, 本专业学生主要学习临床医学和体育学科的基本理论、知识、技能, 接受运动康复和生物学科试验技术的基本训练, 掌握保健与康复医学的基本手段。该专业培养适应现代发展需要, 以体育学、康复医学、临床医学等知识为基础, 进而系统掌握运动康复专业的基本理论、基本技能、基本方法等相关知识的专业人才, 强调通过社会实践、加强专业技能的培养, 以满足社会发展对康复领域的需要。既培养能够为专业运动员提供康复医疗保障的专业康复师, 也培养能为疾病患者、亚健康人群和其他特殊要求的人群进行康复治疗 and 训练的康复治疗师, 以及能在运动康复专业领域进行科研教学的师资人才。

(二) 开设运动康复专业的必要性

随着我国经济社会的迅速发展, 物质生活水平的不断提高, 人民群众对运动的需求不断增加。国家《健康中国建设规划(2016—2020 年)》、《中医药发展战略规划(2016-2030)》、《中医药健康服务发展规划(2015—2020)》已经实施, 全民健身已上升为国家战略, 标志着中国正在从体育大国向体育强国迈进, 由此, 群众体育人口的迅猛增加, 与之相伴的运动损伤以及运动过程中营养搭配、自我保护等已成社会必须, 人们对运动康复作用的认识也越来越深入, 因此运动康复专业的开设既符合国家战略纲要亦有着广阔的发展前景。

目前, 我国开设运动康复专业的学校多为体育院校, 招生规模偏小, 每年培养运动康复专业人才的总数不足千人, 无法满足社会对运动康复专业人才的需求。现代运动康复专业的理念已不仅是治疗运动损伤, 而是“激发身体潜能, 恢复身体功能”。因此, 运动康复是传统康复医学内容与目标的延伸和升华, 是现代康复医学的核心, 将早期康复、主动康复、全面康复理念贯穿于治疗始终。运动康复专业的人才培养在我国、我省具有广阔的空间, 其发展潜力巨大; 其就业覆盖面在高校、中小学、各级行政部门、医院、康复机构、运动训练基地、疗养院、社区等, 专业的开设可以适应我国医疗行业发展对于人才的需求。

(三) 开设运动康复专业的可行性

安徽中医药大学在 60 年的高等中医药教育实践中坚持以中医药类学科专业为主体, 健康服务业相关学科专业协调发展; 立足安徽, 面向全国, 努力建设国内有实力、省内高水平、行业有影响的中医药特色鲜明的地方高水平大学。开设运动康复专业符

合我校办学定位和专业发展目标,该专业可充分利用学校现有的教学资源,确保运动康复专业人才的培养质量。

1、良好的办学条件和高素质的师资队伍为运动康复专业的教学和人才培养提供了保障。

安徽中医药大学创建于 1959 年,经过 60 年发展,学校已由单一的中医药学科发展为医、理、管、工、文等多学科协调发展,涵盖本科、研究生(博士、硕士)、留学生、继续教育、职业技能培训等多个培养类别的综合性中医药大学。是国家中医临床研究基地、国家中药现代化科技产业(安徽)基地、国家中医药国际合作基地、国家药品临床研究基地、国家博士学位授权单位、硕士研究生推荐免试单位。2018 年以优异成绩通过国家教育部本科教学工作水平评估。现有 16 个二级学院(部)(含 3 所直属附属医院),24 个本科专业(其中国家教育部高等学校特色专业 5 个,22 个专业列入一本招生),有 3 个一级学科博士学位授予点,10 个一级学科硕士学位授予点、20 个二级学科硕士学位授予点、5 个硕士专业学位授权点。有国内一流学科 B 类项目 1 个、安徽省学科建设重大项目 2 个、国家中医药管理局重点学科 17 个,省级 B 类重点学科 12 个。有 7 个卫生部国家临床重点专科,21 个国家中医药管理局重点建设专科、23 个安徽省中医药重点专科。学校现有教职工 4400 人(含附院),其中副高以上职称人员 718 人。国医大师 2 人,安徽省高校领军人才 5 人,博士生导师 31 人,硕士生导师 472 人;享受国务院特殊津贴 27 人、省政府特殊津贴 9 人;安徽省学术与技术带头人、后备人才 25 人;国家名老中医学学术经验项目指导教师 28 人。有来自国内外的 55 名知名专家学者担任我校客座教授。

2013 年,安徽中医学院正式更名为安徽中医药大学,学校将进一步坚定中医信念,弘扬中医精神,秉承“至精至诚、惟是惟新”的理念,实施“质量立校、人才兴校、科技强校、特色弘校、文化塑校、和谐融校”的办学方略,围绕特色,强化优势,提升质量,着力培育“精诚是新”中医药人才,构筑安徽中医药协同创新高地,弘扬“北华佗南新安”中医药文化,引领安徽中医药事业产业发展,建成富有特色、卓有贡献、高水平有影响的安徽中医药大学。

体育部作为校直属教学单位,充分利用其丰富的教学资源,逐步形成了一支结构合理、锐意进取、富有创新精神的专业师资队伍,为“运动康复”专业奠定了教育教学的保障。现有教授 3 人,副教授 7 人,讲师 11 人,20 人具有硕士学位或研究生学历。在教学实践过程中,坚持健康教育的方针,以安徽省丰富的传统保健体育资源为依托,充分发挥中医药大学传统保健体育的特色和优势,尤其是五禽戏作为我校品牌课程,通过教学改革、科学研究、体育竞赛等途径,开展广泛教学、科研、训练、竞赛、交流与合作。

2 一流的硬件设施为运动康复专业开设打下了扎实的基础

学校现有 3 所三级甲等综合性中医医院;1 所三级甲等针灸专科医院;1 所国家第三批重点建设的中西医结合医院;1 所神经病学附属医院;安徽省健身气功管理方式改革试点工作的培训基地,安徽省体育局体育科研所的康复基地;安徽体育职业技术学院康复基地;拥有省级临床技能综合培训中心和机能学虚拟仿真实验教学中心;以及合肥体育运动学校、安徽省国民体质健康监测中心等多家实践基地。目前,教学实践实习基地完备,能够确保教育实习工作的有序化和系统化,可以为学生提供良好的实习环境。

我校图书馆现有藏书近 201.55 万册(其中纸质图书 99.35 万册),古籍部珍藏古籍线装书 3.3 万册,国内外期刊杂志 1500 多种,电子期刊资源丰富,有 7 种电子图书、3 种外文期刊数据库、48 种中文资料数据库,运动康复专业类期刊和图书丰富,完全能满足运动康复专业的学生学习需要。

三 运动康复专业筹建情况及专业发展规划

目前,全国已有运动康复专业的同行大学有湖南中医药大学、湖北中医药大学、成都中医药大学、上海中医药大学、广西医科大学等,鉴于我国运动康复行业发展的巨大前景,以及大众健康及医疗康复行业对于运动康复专业人才的需求,我校前期组

织相关专业的专家进行评论证，完善申办材料。现我校拟申请开设运动康复本科专业。本专业将依托我校中医学、针灸推拿、临床医学、康复治疗学等优势专业，充分利用现有相关专业的丰富教学资源，在发挥原有教学优势的基础上，进一步对该专业人才培养进行新的拓展和延伸。人才的培养目标定位于：掌握较系统的体育学、康复医学、中医学相关的基本理论、基本技能、基本方法，熟悉专业相关的法规知识，成为具有较强实践能力，能从事运动康复治疗与训练、健康科学管理、中小学健康教育等相关领域工作的应用型人才。

四 运动康复专业人才需求及就业范围

大众运动康复服务具有很强的公共性，属最基本的公共卫生保障。在我国北上广等一线城市，采用运动康复方法对患者进行治疗恢复的不同级别的专门医疗机构也在不断涌现、壮大和发展，说明了运动康复在我国未来发展的光明前景。

当前，我国 65 岁及以上的人口占了全国人口 7%以上，我国人口老龄化问题日渐突出，导致我国的疾病谱也随之发生变化，其中以心脑血管疾病、糖尿病、肥胖症等为代表的慢性非传染性疾病已经成为了危害我国人民健康的公共卫生问题，在我国每年的死亡病例中，有 80%为慢性疾病。目前我国 60 岁以上的人口有 1.44 亿，占世界老龄人口总数的五分之一。同时，专家预计至 2020 年我国老龄人口将达到 2.78 亿，其中患有各种慢性病，并有生活能力障碍需要服务的老年人约有 7000 多万，且这个数字也在以每年 100 万的速度增加。然而，目前我国能够得到运动康复服务的人只有每年几十万人次左右，并且近期《国家关于健康中国行动意见》文件的一个重要内容是实施中小学体质健康促进行动，要求中小学校要按规定开齐开足体育与健康课程，把学生体质健康状况纳入对学校的绩效考核，这也为运动康复专业毕业生就业提供广阔渠道。因此，我国的运动康复人才还远不足以满足社会的需求，存在着很大的缺口。

有研究表明未来关节痛最影响人的生活质量，通过科学的运动康复手段可以有效恢复肌肉的张力平衡，达到人体的阴阳平衡，唤醒身体强大的自愈功能。所以，今后无论从疾病的早期预防，到疾病的临床治疗，直至疾病的后期康复，尤其是在部分神经系统疾病、骨关节病及中老年慢性病等疾病的康复中运动康复疗法将是不可替代的重要的治疗和康复手段之一。运动康复专业的毕业生就业范围广可在各类医疗康复保健部门、社区健康服务中心、运动健身场馆、健康保险业、中小学体育健康教育、体育健身及养老机构理疗师等从事健康科学和康复体育相关的指导、服务等工作，亦可在体育科研机构、体育院系从事运动康复的研究与教学等工作。因此，申请开设运动康复专业，既是为了适应我国运动康复领域的发展对于人才的需求，也符合我校办学定位和专业发展目标。我校将充分利用现有的教学资源，加大投入新专业的办学力度，加强专业建设与管理确保运动康复专业人才的培养质量。

8. 申请增设专业人才培养方案

(包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容)(如需要可加页)

一 总体培养目标和基本培养要求

(一) 总体培养目标

培养适应新时代发展所需要的具有扎实的运动康复学的基本知识和理论,受到运动康复学的基本训练,具有处理基本疾病的能力,兼备医学基本理论知识、较强的实践能力和创新精神,能够根据全面建设小康、构建和谐社会实际需要和《全球医学教育最低基本要求》,从事体育运动医学、运动康复、健康评估、损伤预防方面的为体育事业、医疗卫生事业和社会发展服务的高素质综合性人才。

(二) 基本培养要求

1. 坚持德育领先

坚持四项基本原则,高举中国特色社会主义伟大旗帜,认真学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想,认真贯彻落实党的十九大会议精神,深入学习习近平总书记系列重要讲话,紧紧围绕“四个全面”战略布局,全面贯彻党的教育方针,积极培育和践行社会主义核心价值观,志愿为建设小康、构建社会主义和谐社会服务,为人民服务;立志为国家富强、民族昌盛而奋斗;爱岗敬业、艰苦奋斗、遵纪守法、团结合作;具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

2. 注重能力提高

学习一定的人文社会科学和自然科学基本理论知识,掌握本专业的基础理论、基础知识、基本技能,能熟练运用康复仪器,具有独立获取知识和提出问题、分析问题、解决问题的实践能力,注重培养创造品质、创新精神、创业意识。

3. 促进身心发展

学习一定的体育和军事基本知识,掌握科学锻炼身体的基本技能,养成良好的体育锻炼和卫生习惯,受到必要的军事理论教育和基本军事训练,达到国家规定的大学生体育健康标准和军事训练合格标准,具备健全的心理和健康的体魄,具有一定的艺术审美素养,能够履行建设祖国和保卫祖国的神圣义务。

二 专业培养目标和业务培养要求

(一) 专业培养目标

本专业培养系统掌握系统掌握运动康复及相关运动人体科学的基本理论、基本

知识和基本技能，掌握基础医学和临床医学的基本知识，掌握运动康复与健康的基本理论和技能，主要从事运动康复医疗服务、运动健康促进指导、运动保健与营养指导工作的应用性较强的高级专门人才。

(二) 业务培养要求

1.热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论基本原理，努力实践“三个代表”重要思想，树立科学的世界观、人生观、价值观；

2.系统掌握本专业的基础理论，专门知识和基本技能，了解中外运动康复与健康方面的发展方向及动态，具有进行运动动作分析能力、组织科研能力和运动医务监督能力，可从事康复治疗与训练、健康科学管理等相关领域工作；

3.掌握一门外国语和计算机应用技能，具有较强独立学习能力、创新能力、实践能力和社会适应能力；

4.具有人文社会科学素养、自然科学素质以及文化艺术等方面的有关基础知识和基本修养，具有较高的文化素质；

5.具备健全的心理素质和健康的体魄，具有良好的文明行为习惯，身心健康，德、智、体、美全面发展；

6.了解体育相关专业领域的最新前沿进展；

7.具备自主学习和终身学习的能力。

三 基本学制

4 年

四 授予学位

理学学士

五 主干学科和主要课程

(一) 主干学科

体育学、康复医学、中医学。

(二) 主要课程

运动生理学、体育概论、体育社会学、运动解剖学、体育心理学、健康教育学、体育科学研究方法、中医基础理论、康复医学概论、病理学、康复评定学、传统保健体育理论与方法、康复心理学、针灸学、体育保健学、运动康复治疗技术、肌肉骨骼康复、运动损伤学、伤科推拿、体育专项技术课等课程。

(三) 课程结构与学分分配

课程类别		课程模块	开设学分	比例 (%)
必修课		公共基础课	31	18.5
		专业基础课	20	11.9
		专业课	45	26.8
选修课	限定选修课	公共基础课	30	17.8
		专业基础课		
		专业课		
	任意选修课	——	10	6
实践课		实践教育课	32	19
合计		——	168	100

六、课程设置和基本要求

(一) 课程设置

课程结构分为必修课、选修课两大类。

课程模块设置分为三种：公共基础课、专业基础课、专业课。

(二) 基本要求

1. 必修课

(1) 公共基础课

① 马克思主义基本原理概论

学时及学分：48 学时，3 学分。

教学方式：课堂讲授 48 学时。

目的与要求：《马克思主义基本原理概论》是高校公共基础政治理论课，是实施高校思想政治理论课新方案后，在大学本科中进行马克思主义基本理论教育的课

程。本课程综合了马克思主义三个组成部分即马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义的基本内容，对于培养大学生的人文素质，提高他们理论分析的素养和能力具有重要作用。本课程是对学生进行马克思主义基本原理的教育。通过讲授马克思主义的世界观和方法论，帮助学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律。帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观；学会用科学的思维方法和工作方法认识和处理各种实际问题。帮助学生坚定社会主义信念，树立共产主义远大理想。

②毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论学时及学分：96 学时，6 学分。

教学方式：课堂讲授 96 学时。

目的与要求：课程目的是使学生了解马克思主义中国化的历史进程，切实推进中共十八大精神进课堂、进教材、进学生头脑的“三进”工作。正确认识作为马克思主义中国化理论成果的毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观。正确理解马克思主义中国化四大理论成果之间既一脉相承又与时俱进的关系。明确确立中国特色社会主义理论作为我国经济社会发展的重要指导方针，发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

通过本课程的实施，使学生了解马克思主义中国化的历史进程；理解马克思主义中国化的理论成果在指导中国革命、建设和改革中的重要历史地位和作用；掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质。

③中国近现代史纲要

学时及学分：32 学时，2 学分。

教学方式：课堂讲授 32 学时。

目的与要求：通过开设本课程，使学生掌握近现代中国革命发生、发展和胜利的历史进程，加深对中国近现代发展历史规律的认识，增强坚持中国共产党的领导和走社会主义道路的信念，提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性，并培养正确的世界观、人生观和价值观。

④思想道德修养与法律基础

学时及学分：48 学时，3 学分。

教学方式：课堂讲授 48 学时。

目的与要求：通过讲授本课程的基本理论和基本知识，使大学生对思想道德修养与法律基础有较全面认识和掌握，并能运用相关理论解决人生道路上出现的思想道德或法律方面的问题。针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，有效地开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法制观的教育，更好地引导大学生树立高尚的思想情操和养成良好的道德素质，树立体现中华民族优秀传统文化和时代精神的价值标准与行为规范，使大学生成长为德智体美全面发展的中国特色社会主义事

业的合格建设者和可靠接班人。

⑤大学英语

学时及学分：128 学时，8 学分。

教学方式：课堂讲授 128 学时。

目的与要求：通过对大学英语的学习和训练，使学生具有较强的听、说、读、写、译能力，要求掌握常用单词，并能借助词典顺利阅读和正确理解一般性题材的文章，最终要求达到大学阶段的英语教学要求和水平。

⑥军事理论与训练

学时及学分：32 学时，2 学分。

教学方式：课堂讲授 4 学时，实践 28 学时。

目的与要求：掌握一定的军事基本知识，达到国家军事训练合格标准，培养学生严格的组织性和纪律性，掌握战场救护技能和“三防”知识。

⑦大学生心理健康教育

学时及学分：28 学时，2 学分。教学方式：理论讲授 28 学时。

目的与要求：学生通过该课程的学习，主要掌握现代社会人类健康新理念、大学生心理健康的评价标准、青春期心理发展的年龄特征以及大学生常见的心理障碍与防治等健康心理学的基本概念和基本理论，了解影响个体心理健康的各种因素。理解自我意识、情绪与情感状态、意志品质、人格特征、品德修养等个体心理素养与心理健康的关系；掌握大学生时代学习心理的促进、人际关系调适、青春期性心理与恋爱心理的维护、求职与择业的心理准备以及挫折应对方式等大学生生活适应方面的基本方法与技能。

⑧形势与政策

学时及学分：32 学时，2 学分。

教学方式：理论讲授 16 学时，实践 16 学时。

目的与要求：通过讲授与国内外形势与政策紧密联系的 8 个专题，对帮助青年大学生深刻理解和领会党的最新理论成果、认识当前国内国际政治经济形势具有较强的指导作用。

⑨大学生就业与创业教育

学时及学分：32 学时，2 学分。

教学方式：课堂讲授 16 学时，实践 16 学时。

目的与要求：通过讲授使大学生了解国家行业发展规划和政策，增强就业与创业的竞争能力。

⑩职业生涯规划

学时及学分：16 学时，1 学分。教学方式：课堂讲授 16 学时。

目的与要求：帮助学生树立科学、理性的职业观、就业观和创业观，认知职业，认知自我，学习职业生涯规划的知识和方法，提升职业素养，增强求职择业的竞争力，为社会培养出德才兼备的人才，促进毕业生充分就业，从而使学生实现人生职业理想。

(2) 专业基础课

开设运动生理学、体育概论、运动解剖学、体育心理学、健康教育学、体育科学研究方法、中医基础理论、康复医学概论，共 8 门课程，320 学时，占必修课总学时的 20.8%。

① 运动生理学

学时及学分：64 学时，4 学分。

教学方式：理论讲授 56 学时，实践 8 学时。

目的与要求：通过该课程的学习，掌握体育教学和运动训练过程中的生理学原理，并学会从整体水平、器官和系统水平、细胞或分子水平上了解不同年龄、性别和训练水平的人群进行运动时的生理特点，以达到增进健康、提高体能、防治一些常见疾病和提高运动水平的目的，为体育教学、训练与康复锻炼提供生理学依据及生理学评定。

②体育概论

学时及学分：32 学时，2 学分。教学方式：理论讲授 32 学时。

目的与要求：体育概论是在宏观上研究体育的本质、基本特征及其一般规律的专业基础理论课程的学科，属于体育科学的社会范畴。目的在于培养合格的体育工作者，加深他们对体育本质的理解和认识，掌握体育的基本规律，提高他们的理论水平和分析问题、解决问题的能力，使他们更加热爱自己的职业，明确自己未来的使命。

③运动解剖学

学时及学分：64 学时，4 学分。

教学方式：理论讲授 56 学时，实践 8 学时。

目的与要求：在研究正常人体形态结构的基础上，重点研究运动对人体形态结构和生长发育的影响，探索人体机械运动规律与体育动作技术的关系，使学生掌握运动时各机体及器官的工作规律，培养学生通过理论知识的指导进行科学地体育锻炼的能力和指导体育教学工作的能力。

④体育心理学

学时及学分：32 学时，2 学分。

教学方式：理论讲授 32 学时。

目的与要求：体育心理学作为心理学的一个分支，是一门研究人们从事体育活动

发展规律的科学。(包括体育教学活动、课外体育活动和体育竞赛活动)的专门条件下的心理现象及其发生、本课程在学生掌握普通心理学知识的基础上,进一步学习和掌握体育教学和体育训练竞赛情境中的心理现象和心理规律,通过本课程的学习,使学生较全面系统地掌握体育心理学的基本理论、基础知识及有关的科学研究的方法,并具有运用体育心理学理论、方法指导体育教育工作。通过课堂教学和实验,培养学生的辩证唯物主义观点和求实的科学精神;了解体育教学和体育运动竞赛中的心理现象、规律及其原理,并以此来指导将来的实践;掌握有关的实验、心理测量、心理训练的操作方法,培养能力。

⑤健康教育学

学时及学分: 32 学时, 2 学分。教学方式: 理论讲授 32 学时。

目的与要求: 要求学生提高健康知识水平、改善对待个人和公共卫生的态度、增强自我保健能力和对社会健康的责任感、预防心理疾病,促进心理健康、形成有益于个人、集体和社会的健康行为和生活习惯,降低常见病的发病率。

⑥体育科学研究方法

学时及学分: 32 学时, 2 学分。

教学方式: 理论讲授 28 学时, 实践 4 学时。

目的与要求: 要求学生从科学研究与科学方法、研究课题的规划设计、资料数据的统计分析、不同研究的相互比较和研究结果的相互交流 5 个方面构筑体育科学研究方法的体系,在体育科学研究方法上让学生掌握全新的思路并作为实用的指引。

⑦中医基础理论

学时及学分: 32 学时, 2 学分。

教学方式: 理论讲授 32 学时。

目的与要求: 通过对该课程的学习,要求学生掌握本课程中有关中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法,包括中医学的哲学基础(精气、阴阳、五行学说)、中医学对人体生理的认识(藏象、精气血津液神、经络、体质)、中医学对疾病及其防治的认识(病因、发病、病机、防治原则),为继续学习中医诊断学、中药学、方剂学、中医经典著作和临床各科打好基础。

⑧康复医学概论

学时及学分: 32 学时, 2 学分。教学方式: 理论讲授 32 学时。

目的与要求: 康复医学概论全方位概括和论述了康复医学,分别阐述了康复和康复医学的概念、内容、地位、作用、流程。特别强调了残疾概念、功能障碍以及康复医学和临床医学的关系。另外还涉及到重要相关内容,包括流行病学、医学伦理学、科学方法研究等等,并对康复医学科的设置和管理规范予以说明。要求学生掌握康

复、康复医学的定义、残疾分类、残疾预防；熟悉康复医学的组成、功能恢复的理论；了解康复医学的发展、社会康复。

(3) 专业课

开设康复评定学、传统保健体育理论与实践、康复心理学、针灸学、体育保健学、运动康复治疗技术、肌肉骨骼康复、运动损伤学、伤科推拿、体育专项技术普修课（田径课、篮球课、排球课、足球课、羽毛球课、乒乓球课、健身健美课、武术课），及体育运动技术专选课共 720 学时，占必修课总学时的 45.8%。

① 康复评定学

学时及学分：32 学时，2 学分。

教学方式：理论讲授 22 学时，实验见习 10 学时。

目的与要求：康复评定学是制订出好的治疗计划的基础。学生应通过全面的、系统的和详尽记录的康复评定，尽可能地确定病人的具体问题，制定相应的干预计划。通过本课程的学习，使学生能够系统地了解康复评定的基本概念及最常用的康复评定及目前临床上通用的一些评估量表。为进入后期康复治疗学临床课程学习打下坚实的基础。

②传统保健体育理论与实践

学时及学分：32 学时，2 学分。

教学方式：理论讲授 16 学时，实践 16 学时。

目的与要求：针对中医药人才成长规律，正本清源，突出中医思维方式，使学生掌握包括传统保健体育发展简史、传统保健体育的作用与特点，骨伤病、内科病、古典功法文献等相关知识，习练多套实用功法，并能够通过功法的基本操作对患者进行主动诊疗。

③康复心理学

学时及学分：32 学时，2 学分。教学方式：理论讲授 32 学时。

目的与要求：本课程教学目的是使学生通过康复心理学的学习，初步掌握康复心理学的基本理论，掌握康复心理健康技术和方法，并用这些理论和方法解决康复对象的一般心理问题。在临床康复过程中培养学生独立思考，研究问题和解决问题的能力，做到理论联系实际，提高临床康复水平。

④针灸学

学时及学分：32 学时，2 学分。

教学方式：理论讲授 16 学时，实践 16 学时。

目的与要求：针灸学是研究运用针灸方法治疗疾病的一门临床学科，是中医基础理论、中医诊断学、腧穴经络学及刺灸法等基本知识及技能的综合运用。通过本课程的课堂教学和临床实习，要求学生系统掌握针灸治疗学的理、法、穴、方、术

(即辨证论治), 对一般常见病, 部分急症重症及疑难疾病能熟练地进行恰当处理。

⑤体育保健学

学时及学分: 32 学时, 2 学分。

教学方式: 理论讲授 20 学时, 实践 12 学时。

目的与要求: 体育保健学是研究人体在体育运动过程中保健规律的一门学科。通过学习了解它的主要内容, 包括体育卫生、保健按摩、体育疗法、体育伤病的预防和处理等方面。使学生运用相关的运动人体科学的基础理论及相关临床医学的基本知识和技能, 研究体育运动参加者的身体发育、健康状况和运动机能水平, 为科学合理地安排体育教学、运动训练与竞赛提供科学依据, 并给予医务监督和保健指导; 研究影响体育运动参加者身心健康的各种外界环境因素并制定相应的体育卫生措施; 研究常见运动性伤病的发生、发展规律及其防治措施; 研究伤病后的体育康复手段及方法, 促进体育运动参加者的身心健康和运动能力的提高。

⑥运动康复治疗技术

学时及学分: 64 学时, 4 学分。

教学方式: 理论讲授 32 学时, 实践 32 学时。

目的与要求: 运动康复治疗技术是临床康复治疗中运用最多、最普遍的技术, 是促进人体功能运动提高和恢复的主要技术。本课程基于康复治疗技术岗位职业能力与素质要求, 着力培养本专业学生在运动治疗技术岗位所需的运动功能评定、运动疗法方案和计划制定、运动疗法技术、运动疗法技术综合运用能力, 为病、伤、残者提供最有效、科学的康复治疗, 促进他们运动功能恢复和提高。

⑦体育专项技术普修课

学时及学分: 256 学时, 16 学分。

教学方式: 理论讲授 16 学时, 实践 240 学时。

目的与要求: 使学生掌握田径、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、足球、武术、健身健美等不同运动技能的技术方法、训练方法和提高身体素质的途径, 通过体育教学, 增强学生体质, 促进学生身心全面发展, 树立学生正确的终身体育观。同时运用体育技能指导患者进行适量运动, 提高患者机体免疫力的能力。

⑧肌肉骨骼康复学

学时及学分: 48 学时, 3 学分。

教学方式: 理论讲授 38 学时, 实践 10 学时。

目的与要求: 肌肉骨骼康复是康复学的一个分支学科, 它研究肌肉骨骼系统功能障碍的原因、评定与治疗的方法以及伤残预防等问题。学生应了解肌肉骨骼系统伤病的临床与康复, 掌握肌肉骨骼系统常见的伤病和功能障碍的康复, 掌握临床常见疾病的临床特征、康复评定方法和具体康复治疗技术, 以功能障碍为主线, 贯穿神

经、骨骼肌肉、心肺等系统疾病，从每个疾病的定义、流行病学、病因及发病机制、临床特征、康复评定和康复治疗等几方面进行系统学习。肌肉骨骼康复学的内容涉及基础学科、康复评定、康复治疗、疾病康复。

⑨运动损伤学

学时及学分：32 学时，2 学分。

教学方式：理论讲授 28 学时，实践 4 学时。

目的与要求：要求学生掌握各类运动创伤及其预防、运动创伤的生物学基础(人体结构、生理功能与病理变化)、运动创伤的诊断原则及治疗技术，并重点掌握四肢和脊柱各种运动创伤的诊治及其预防。

⑩伤科推拿

学时及学分：64 学时，4 学分。

教学方式：理论讲授 32 学时，实践 32 学时。

目的与要求：伤科推拿是一门实践性很强的临床课程，除一般要求外，需理论联系实际，使学生进一步掌握伤科推拿的作用原理、治疗原则等，进而掌握经络与腧穴基本知识、推拿常用手法、常见伤科病症的推拿治疗、推拿练功等知识。在中医论指导下，结合现代医学理论运用推拿手法施术于人体特定的部位和穴位，以达到防病治病的目的。学生应要点性掌握推拿临床基础知识内容，熟悉推拿治疗的作用机理，掌握常见病的诊断与治疗。

⑪体育专项技术专选课

学时及学分：96 学时，6 学分。

教学方式：理论讲授 6 学时，实践 90 学时。

目的与要求：学生应专选田径、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、足球、武术、健身健美等项目其中一项，以项目实践内容为主，通过体育教学，培养学生为体育事业拼搏、奉献精神；并使获得在本专项上继续发展的良好身体素质及专项技术知识。

2. 选修课

为强化素质教育，扩大知识面，进一步贯彻因材施教的原则，更好地适应医学模式的转变，培养创新精神和创业意识，增强学生的社会适应能力，结合我校实际情况，开设选修课。

(1) 限定选修课，修 30 学分：

①公共基础课:中国传统文化概论、当代世界经济与政治、医学心理学、计算机文化基础、计算机程序设计。

②专业基础课:开设体育训练理论与方法、体质测量与评价、运动训练学、运动

生物化学、运动生物力学、民族体育概论、微生物学与免疫学。

③专业课：运动处方理论与实践、体育舞蹈、跆拳道、体育户外拓展、运动神经学。

(2) 任选课依据学校情况，修 10 学分。

3.实践课

实践课包括毕业实习和毕业论文。毕业实习安排在第 7、8 学期，共 36 周,30 学分；毕业论文安排在第 8 学期，2 学分。

七 临床实习安排

(一) 毕业实习共 36 周，安排在第七和八学期共计 30 学分。

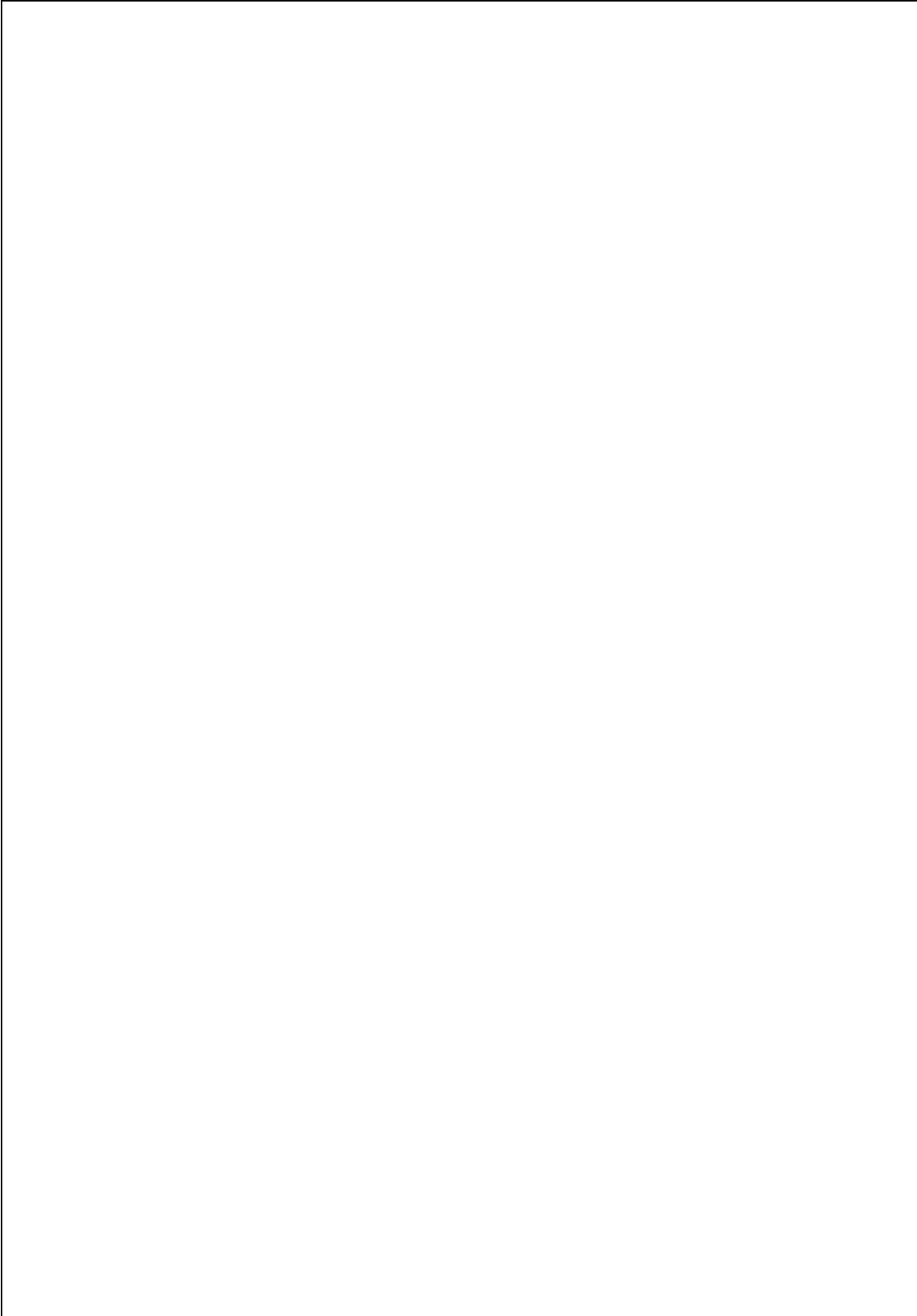
(二) 实习内容：康复科 12 周，针灸、推拿、理疗、骨伤科、急诊科各 4 周，运动队 4 周。

通过专题和现场实习，使学生进一步巩固和加深对所学专业知识的理解；提高学生运用所学知识进行独立分析解决问题能力。同时促进学生了解运动康复的日常工作计划，处理、监测、监督的手段，调查方法及实验室操作基本技能，为毕业后迅速适应工作需要，独立解决实际问题打下基础。

八 成绩考核与毕业、学位授予

成绩考核形式分：理论考试、技术考试两种。为检查教学效果，衡量学生的知识和技能水平，改进教学方法、提高教学质量和反馈信息，各门课程均在规定时间内进行考试。应尽量利用计算机系统管理题库，做到考教分离，加大客观题机读阅卷的比例。同时增加解决实际问题能力的考题。除书面考试外，应增加技术技能的考核。在教学过程中，应加强提问、练习、技能、见习等成绩的考核。平时成绩、技能成绩及期末书面成绩，均应按相应比例计入总分。要不断进行考核方法的改革，探索从应试教育向素质教育转化的考核管理机制，对不同要求的课程，考核方法也应有所不同。

毕业实习期间，各科实习结束时，必须进行成绩考核，既要考核学生的技术技能和教学水平，又要考核学生所学的理论知识，以百分制记分。毕业实习后期，学生要撰写毕业论文，并要通过答辩。根据教学计划规定的课程考试成绩合格，达到规定的学分者准予毕业。同时达到规定的绩点要求及各类综合考试、毕业论文答辩合格，根据《中华人民共和国学位工作条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》、《安徽省普通高等学校学士学位授予工作办法》以及《安徽中医药大学关于普通本科生授予学士学位的规定》授予理学学士学位。



九、指导性教学进程

指导性教学进程见附表。

安徽中医药大学运动康复专业本科学分制指导性教学进程

分类	序号	课程名称	考核方式	学分	总学时	其中		各学年学分分配							
						理论	实践	一		二		三		四	
								1	2	3	4	5	6	7	8
必修课	公共基础课	1 马克思主义基本原理概论	考试	3	48	48				3					
		2 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	6	96	96				6					
		3 中国近现代史纲要	考试	2	32	32			2						
		4 思想道德修养与法律基础	考试	3	48	48		3							
		5 大学英语	考试	8	128	128		3	3	2					
		6 军事理论与训练	考查	2	32	4	28	2							
		7 形势与政策	考试	2	32	16	16							2	
		8 大学生就业与创业教育	考试	2	32	16	16							2	
		9 职业生涯规划	考试	1	16	16		1							
		10 大学生心理健康教育	考试	2	28	28		1	1						
	专业课	1 运动生理学	考试	4	64	56	8		4						
		2 体育概论	考试	2	32	32	0	2							

毕业实习 30 学分；毕业论文 2 学分

业 基 础 课	3	运动解剖学	考试	4	64	56	8		4					
	4	体育心理学	考试	2	32	32		2						
	5	健康教育学	考试	2	32	32		2						
	6	体育科学研究方法	考试	2	32	28	4							2
	7	中医基础理论	考试	2	32	32			2					
	8	康复医学概论	考试	2	32	32			2					
	1	康复评定学	考试	2	32	22	10					2		
	2	传统保健体育理论与实践	考试	2	32	16	16					2		
	3	康复心理学	考试	2	32	32								2
	4	针灸学	考试	2	72	36	36			2				
	5	体育保健学	考试	2	32	20	12				2			
	6	运动康复治疗技术	考试	4	64	32	32					4		
	7	体育专项技术普修课 (田径、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、武术、健身健美)	考试	16	256	16	240	4	4	4	4			
	8	肌肉骨骼康复	考试	3	48	38	10				3			
	9	运动损伤学	考试	2	32	28	4			2				
	10	伤科推拿	考试	4	64	32	32				4			
	11	体育运动技术专选课	考试	6	96	6	90					3		3
	小计				96	1540	994	546	20	22	13	19	11	11
公 共 课	1	中国传统文化概论	考查	2	32	32				2				
	2	当代世界经济与政治	考试	2	32	32					2			
	3	医学心理学	考查	2	32	32						2		
	4	计算机文化基础	考查	2	32	20	12	2						

限定选修课	基础课	5	计算机程序设计	考查	2	32	20	12			2				
		1	体育训练理论与方法	考试	2	32	20	12				2			
	专业基础课	2	体质测量与评价	考试	2	32	32							2	
		3	运动训练学	考试	2	32	32						2		
		4	运动生物化学	考试	2	32	32							2	
		5	运动生物力学	考试	2	32	32			2					
		6	营养学	考试	2	32	32			2					
		7	民族体育概论	考试	2	32	32					2			
		8	微生物学与免疫学	考查	3	48	32	16			3				
专业课	1	运动处方理论与实践	考试	2	32	32						2			
	2	体育舞蹈	考试	2	32	2	30			2					
	3	跆拳道课	考试	2	32	2	30					2			
	4	体育户外拓展课	考试	2	32	2	30						2		
	5	运动神经学	考查	3	48	48					3				
小计					38	608	466	142	2	4	9	9	8	6	
任选课					10										
合计										22	26	22	28	19	17
				必修课 96+限定课 30+任选课 10+实习、毕业论文 32= 168 学分											

9. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☐ 是 ☐ 否
理由：		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☐ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☐ 是 ☐ 否
	实践条件	☐ 是 ☐ 否
	经费保障	☐ 是 ☐ 否
专家签字：		

--

10. 医学类、公安类专业相关部门意见

(应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章)

